

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Красногорский детский сад»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей
МДОУ «Красногорский детский сад»
Васильева Л.Л. Васильева
Приказ № от «31» августа 2021 г.

Комплексно-тематическое планирование
по программе «Радуга»

подготовительной к школе группы «Всезнайки»

Составили воспитатели:

Туманова Г.Б. – высшая квалификационная категория
Гафткович Е.А- первая квалификационная категория

2021 г.

Социально – коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение **следующих задач**:

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов.
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре.
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений).
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.
- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
- формировать предпосылки трудовой деятельности.
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре.
- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране- Родине.
- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордость за нее.
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

стр. 60-66 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга»

Планирование по ОБЖ

Безопасность собственной жизни. Безопасность на дорогах и улицах. Пожарная Безопасность. Безопасный отдых на природе.

Сентябрь

Тема: Беседа на тему: «Опасные предметы».

Цель: Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации.

Тема: «Правила безопасного поведения на улице».

Цель: Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его безопасности на улице и дороге.

Тема: «Огонь наш друг, огонь наш враг»

Цель: Формировать знания детей о необходимости присутствия огня в жизни людей.

Тема: «Опасные насекомые».

Цель: Познакомить детей с правилами поведения и взаимодействия с опасными насекомыми, которые могут оградить ребенка от нежелательных последствий.

Октябрь

Тема: «Опасные ситуации дома».

Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения дома, рассказать детям где и когда можно встретиться с опасностью.

Тема: «Твои помощники на дороге».

Цель: Формировать знания детей о том, что на дороге у них есть «помощники»: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые помощники; учить взаимодействовать с ними.

Тема: «Правила пожарной безопасности».

Цель: Формировать у детей правила пожарной безопасности.

Тема: «Не все грибы съедобны».

Цель: Формировать знания детей о правилах, которые следует соблюдать при сборе грибов.

Ноябрь

Тема: «Один дома»

Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения, если ребенок вынужден остаться дома один.

Тема: «Дорожные знаки».

Цель: Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Тема: «Рассматривание картины «Пожарные машины».

Цель: Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами: огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей.

Тема: «Ядовитые растения».

Цель: Формировать знания детей о разнообразии растений, их отличия друг от друга, дать представления о том, какую пользу и вред они приносят.

Декабрь

Тема: «Если ребенок потерялся»

Цель: Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в ситуации если ребенок потерялся, объяснить к кому ребенок должен обратиться за помощью.

Тема: «Правила поведения в транспорте»

Цель: Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте, так как транспорт-сфера повышенной опасности.

Тема: "Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки".

Цель: Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему.

Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.

Тема: «Правила безопасного общения с собаками».

Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.

Январь

Тема: «Небезопасные зимние забавы».

Цель: Формировать знания детей о необходимости быть внимательным и осторожным в зимний период времени на улице.

Тема: Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», «Бедные зебры» Галина Дядина, В. Семерянин «Запрещается разрешается». (тексты в приложении, продолжать формировать у детей ПДД.

Цель: Знакомить детей с ПДД

Тема: Чтение художественной литературы «Как неразлучные друзья в огне не горели».

Цель: Определение детьми мер предосторожности в опасной ситуации, усвоение необходимых действий при пожаре.

Тема: «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными».

Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.

Февраль

Тема: "Зимой на горке".

Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать чтобы не получить травму и не погибнуть.

Тема: "Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают".

Цель: Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Д/и «Какой это знак? ».

Тема: «Правила поведения при пожаре».

Цель: Формировать знания детей о элементарных правилах поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и что нельзя делать

Тема: "Вода может быть опасной, бережное отношение к воде".

Цель: Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.

Март

Тема: "Осторожно, сосульки! "

Цель: Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период.

Тема: "Виды транспорта".

Цель: Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам.

Тема: «Огонь»

Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

Тема: "Правила поведения у водоёма".

Цель: Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.

Апрель

Тема: "Правила поведения во время еды".

Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи.

Тема: "Чужая машина".

Цель: Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.

Тема: "Огонь. Чем опасен дым? "

Цель: Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Тема: "В поле и садочке выросли цветочки! "

Цель: Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения. при встрече с ними.

Май

Тема: "Правила поведения в песочнице".

Цель: Закреплять правила игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т. д

Тема: «Хочу всё знать».

Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка.

Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Познавательное развитие».

1. Гризик. Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека». Издательство «Просвещение», 2015 год.
2. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга», подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2010 год.

№	Тема занятия.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	Диагностика		
2			
3	«Деятельность людей»	Упорядочить представления детей о деятельности людей.	(2)-22
4	«Солнечная система»	Закрепить представления о солнечной системе, рассказать о Солнце.	(2)-23
ОКТАБРЬ.			
5	«Земля – мой дом»	Закрепить представления детей о родной планете Земля	(2)-24
6	«Как люди открывали Землю»	Рассказать, как менялись представлению людей о том, что такое Земля в разные времена, о ее строении, форме, о роли морских путешественников в познании людьми мира.	(2)-26
7	«Разные профессии»	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей.	(2)-26
8	«Дымковская игрушка»	Познакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка); расширить представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка); развивать умение детей замечать характерные особенности дымковской игрушки; воспитывать интерес к народному творчеству.	конспект

НОЯБРЬ.			
10	«Как устроена живая природа»	На основе имеющихся представлений дать элементарное представление об устройстве природы и закрепить его посредством наглядной схемы	(2)-30
11	«Россия. Москва»	Закрепить представления детей о Родине, ее столице	(2)-32
12	«История возникновения города Твери»	Закрепить знания детей о родной стране, о родном городе, познакомить с историей возникновения города.	(2)-33 конспект
13	«Что и как влияет на живую природу. Тепло»	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы.	(2)-35
ДЕКАБРЬ.			
14	«Что и как влияет на живую природу. Свет»	Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы.	(2)-36
15	«Результат деятельности человека»	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности людей.	(2)-37
16	«Страны –соседи России»	Закреплять элементарные географические представления	(2)-39
17	«Праздники в нашей жизни»	Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках	(2)-40
ЯНВАРЬ.			
18	«Что и как влияет на живую природу. Влажность»	Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы	(2)-41

19	«Истории вещей»	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей.	(2)-43
20	«Красная книга»	Познакомить детей с Красной книгой; формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде; воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.	Конспект
ФЕВРАЛЬ.			
21	«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды»	Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру	(2)-44
22	«Материалы»	Закрепить и расширить представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией	(2)-45
23	«Зависимость деятельности людей от природных условий»	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы	(2)-46
24	«Скажи мне, чем ты питаешься, я скажу – кто ты»	Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами – пищевого – через введение определенной классификации	(2) -47
МАРТ.			
25	«Взаимосвязи в природе»	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи, формировать чувство уважения к представителям природы	(2)-48
26	«Пищевые цепочки»	Познакомить детей с цепочками питания как закономерным процессом.	(2)-49
27	«Отношения между людьми»	Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между народами Земли	(2)-50
28	«Как животные спасаются от врагов»	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для	(2)-52

		спасения живых существ от врагов	
АПРЕЛЬ.			
29	«День здоровья»	Расширить знания детей по теме здоровья	(2)-53
30	«День космонавтики»	На примере познания космоса показать возможности человека	(2)-54
31	«День Земли»	Формировать любовь к родному краю, своей Родине	(2)-55
32	«Мой родной город»	Закрепить знания детей о родном городе	(2)-56
МАЙ.			
33	Беседа «Праздники в нашей жизни»	Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках	(2)-57
34	«Правила безопасности» Занятие в форме викторины (итоговое мероприятие)	Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.	конспект
35	Изготовление стенгазеты «Наши славные дела»	Вспомнить с детьми, как много важного и полезного научились делать и сделали	(2)-59
36	Мониторинг	Обследование знаний детей.	(2)-60

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений

Курс математического развития «Игралочка» под ред. Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е

№ п/п	Месяц	Тема	Образовательные задачи	Литература
1	Сентябрь	Повторение	<p>Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи.</p> <p>Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.</p>	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 23
2	Сентябрь	Повторение	<p>Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи.</p> <p>Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.</p>	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 23

3	Сентябрь	Свойства предметов и символы	<p>Формировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.). Пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева». Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 27</p>
4	Сентябрь	Свойства предметов и символы	<p>Тренировать умение понимать и использовать символы. Сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания. Повторить счет до 8. Форму плоских геометрических фигур (квадрат. Прямоугольник, круг. треугольник), пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева». Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 33</p>
5	Октябрь	Таблицы	<p>Формировать у детей представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет размер плоских геометрических фигур; пользоваться пространственными отношениями. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельных предметов, отличающимися какими –либо признаками.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 39</p>

6	Октябрь	Цифра 9. Число 9	Знакомить детей с цифрой 9, порядковым счетом до 9. Формировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры. Ориентироваться в пространстве относительно себя. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать аккуратность.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 44
7	Октябрь	Число 0. Цифра 0.	Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством. Тренировать мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 49
8	Октябрь	Число 10. Запись числа 10.	Формировать у детей умение считать до 10. Различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Закреплять прямой и обратный счет до 10. Тренировать умение сравнивать количества путем пересчета предметов, образования пар; соотносить количество с цифрами, составлять числовой ряд. Развивать мышление, внимание, память.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 54
9	Ноябрь	Сравнение групп предметов. Знак =.	Познакомить со знаком = Формировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем сопоставления идентичных пар. Закреплять счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников

			длине путем наложения и приложения; развивать внимание, память, речь.	Стр. 59
10	Ноябрь	Сравнение групп предметов. Знак = и \neq .	Формировать у детей представления о равных и неравных группах предметов. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков. Закреплять счет в пределах 10. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 65
11	Ноябрь	Сложение.	Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память логическое мышление. Воспитывать внимание.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 71
12	Ноябрь	Переместительное свойство сложения	Формировать у детей представление о переместительном свойстве сложения. Задачи: закреплять представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 79

13	Декабрь	Сложение	<p>Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов.</p> <p>Формировать представление о записи сложения с помощью знака $+$. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 85</p>
14	Декабрь	Вычитание	<p>Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого. Формировать у детей представления о записи вычитания с помощью знака $-$. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойству. Развивать внимание, память, речь, воображение.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 93</p>
15	Декабрь	Вычитание	<p>Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого.</p> <p>Учить выполнять действие вычитания групп предметов и чисел, и записывать его с помощью знака $-$. Формировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции. Развивать внимание. Память речь, воображение, логическое мышление.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр.102</p>
16	Декабрь	Вычитание	<p>Формировать у детей представление о взаимосвязи между целым частью.</p> <p>Формировать представление о записи вычитания с помощью знака $-$. Закреплять умение выполнять вычитание на основе предметных действий. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов,</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников</p>

			составлять и решать задачи по картинкам, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции. Развивать внимание. Память речь, воображение, логическое мышление.	Стр. 109
17	Январь	Сложение и вычитание	<p>Формировать у детей представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.</p> <p>Закреплять представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составить числовой ряд.</p> <p>Тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, умение выделять свойство предметов, сравнивать предметы по свойству. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать коммуникативные качества личности.</p>	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр.113
18	Январь	Сложение и вычитание	<p>Закреплять представления детей о сложении и вычитании.</p> <p>Задачи: Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий. Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать усидчивость.</p>	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 119
19	Январь	Сложение и вычитание	<p>Закреплять представления детей о сложении и вычитании.</p> <p>Задачи: Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий. Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать усидчивость.</p>	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 122

20	Январь	Столько же, больше, меньше.	Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, формировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 125
21	Февраль	Знак < и >.	Формировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр.133
22	Февраль	Знак < и >.	Формировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 140

23	Февраль	На сколько больше? На сколько меньше?	<p>Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?»</p> <p>Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 143</p>
24	Февраль	На сколько больше? На сколько меньше?	<p>Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?»</p> <p>Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 149</p>
25	Март	На сколько длиннее? (выше?)	<p>Уточнять представления детей о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая.</p> <p>Закреплять знания детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 152</p>
26	Март	Измерение длины	<p>Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.</p> <p>Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности,</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников</p>

			коммуникативные качества личности.	Стр. 159
27	Март	Измерение длины	<p>Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Формировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 166</p>
28	Март	Измерение длины	<p>Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, используя алгоритм. Формировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 172</p>
29	Апрель	Объемные и плоскостные фигуры	<p>Формировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.</p> <p>Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки =, < и > для фиксации результатов сравнения.</p> <p>Тренировать счетные умения, навыки самоконтроля.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 179</p>

30	Апрель	Сравнение по объему.	<p>Формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.</p> <p>Закреплять непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировать счетные умения.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 186</p>
31	Апрель	Измерение объема	<p>Закреплять представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, формировать представления об измерении сосудов с помощью мерки.</p> <p>Закреплять пространственные отношения «слева», «справа», «между»; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым. Умение решать простые задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.</p> <p>Воспитывать уважение к ответам своих товарищей.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 192</p>
32	Апрель	Измерение объема	<p>Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки.</p> <p>Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Навыки самоконтроля, мыслительные операции.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 196</p>
33	Май	Повторение	<p>Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки.</p> <p>Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Навыки самоконтроля, мыслительные операции. Мелкую моторику.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе»</p>

34	Май	Повторение	Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе»
35	Май	Повторение	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе»
36	Май	Повторение	Формировать у детей представления о равных и неравных группах предметов. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков. Закреплять счет в пределах 10. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе»

Развитие речи.

Учим звуки.

Гризик. Т. И. «Обучение грамоте». Издательство «Просвещение», 2015 год.

№	Тема.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
	Проводиться педагогическая диагностика с целью выявления состояния речи детей с последующим анализом полученных результатов.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие слухового внимания.	
ОКТАБРЬ			
1		Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов (<i>погодки</i>).	45
2	Диалог и монолог.	Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог.	47
3		Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова <i>одногодки</i> ; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов.	49
4		Знакомить с разновидностью сказок (диалогические сказки).	51
5		Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием <i>-ы</i> ; учить детей находить и	53

		выделять все гласные звуки в двусложном слове.	
6	Как звери друзей искали. (педагогическая диагностика).	Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных).	55
7		Учить детей на слух выделять слова с определёнными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзом <i>а</i> .	55
8	Монолог. Описание и повествование.		57
НОЯБРЬ			
9		Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.	59
10	Последовательность.	Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	61
11		Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчинённых предложений.	62
12	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными (А-П).	63
13		Развивать способность находить слова с определённым звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола <i>хотеть</i> .	64
14	Описание.	Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание).	65
15		Учить детей различать на слух звуки [п], [б]; дать понятие «2слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные	67

		предлоги; работать над лексическим значением слова <i>уйма</i> .	
16	Описание.	Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний; слева на право, справа на лево.	68
ДЕКАБРЬ			
17		Учить детей различать на слух звуки [т], [д]; дать понятия «мягкий звук» т «твёрдый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало – конец.	69
18	Описание.	Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо и справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх.	70
19		Учить детей различать на слух звуки [в], [ф];закреплять понятие «твёрдые и мягкие согласные звуки»; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражняться в делении слов на слоги.	72
20	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными.	73
21		Учить детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а; подбирать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой вы-).	74
22	Описание.	Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (назвать объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления – по кругу; по часовой стрелке, против часовой стрелки.	75
23		Упражнять детей в умении находить слова со свистящими	76

		звуками [с], [з], [ц]; уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя, моё</i> .	
24	Описание.	Упражнять детей в описании предметов.	78
ЯНВАРЬ			
25		Развивать способность детей в выделении звуков [с], [з], [с'], [з'] в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей.	80
26	Портрет моего сказочного друга (описание).	Закреплять умение детей составлять описательные высказывания.	81
27		Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками [с-с'] и определении места в словах.	83
28	Сказочные дома (описание).	Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов <i>дом, изба (избушка), терем (теремок)</i> .	84
29		Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ц]; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщённые понятия (птицы, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук.	86
30	Подарок для сказочного друга (описание).	Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов).	88
ФЕВРАЛЬ			
31		Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными ; упражнять в составлении предложений с	89

		пространственными предлогами <i>до, после, между</i> ; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма.	
32	Транспорт для сказочного друга (описание).	Упражнять детей в умении описывать предметы в определённой логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться); закреплять обобщённое значение слова <i>транспорт</i> .	90
33		Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками [з-з']; учить составлять сложные предложения с противительным союзом <i>а</i> и союзным словом <i>потому что</i> ; активизировать словарь (названия ягод); развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).	92
34	Диалогическое взаимодействие.	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей).	94
35		Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [ж],[щ],[ч]; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом <i>значит</i> ; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.	95
36	Повествование.	Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	96
37		Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] в словах; закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом <i>сначала</i> , а второе предложение словами <i>а потом</i> ; закреплять пространственные представления	99

		(справа – слева).	
38	Повествование.	Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.	100
МАРТ			
39		Упражнять в дифференциации звуков [щ], [ч] в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов –чк- и –ищ-; развивать чувство ритма.	102
40	Повествование.	Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования.	103
41		Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками [с], [ш] и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).	107
42	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие).	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	110
43		Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж]; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>за – из-за; под – из-под; между</i> ; упражнять в согласовании местоимений <i>мой</i> и <i>моя</i> с существительными.	110
44	Повествование.	Раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему.	111
45		Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч],[ч']; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать	112

		слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.	
46	Повествование.	Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счёт расширения и сокращения событий.	114
АПРЕЛЬ			
47		Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р´], [л´]; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).	116
48	Повествование.	Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему.	118
49		Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р – р´]; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова – обобщения.	119
50	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие).	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	120
51		Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки [л- л´]; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.	121
52	Повествование.	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении	122

		повествовательных монологов.	
53		Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составления загадок; упражнять в правильном употреблении слова <i>угощу</i> .	123
54	Повествование.	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	125
МАЙ			
55	Повествование.	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. (Продолжение работы, начатой на занятии 52).	126
56			

Художественно-эстетическое развитие

РИСОВАНИЕ

1. Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей». Издательство «Просвещение», 2015 год.
2. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2010 год

№	Тема.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	Диагностика «Что мы умеем и любим рисовать». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в изобразительной деятельности на начало года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	(2)-87

2	Выразительный и ловкий карандаш	Показать детям выразительные возможности карандаша.	(1) - 91 (2) - 87
3	Красивые метки для шкафчиков	Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые интересны каждому ребёнку или эмоционально значимы для него.	(1)- 92 (2) - 88
4	Знакомство с народными деревянными предметами. Рисование городецкого узора для ложки	Учить рассматривать предметы народного искусства, отмечать разнообразие деревянных изделий. Научить составлять узор на круге, сочетать цвет и оттенок.	(2)-80
ОКТАБРЬ.			
5	Выставка продажа цветов	Вызвать интерес у детей к изображению цветов	(2)-90
6	Панно «Цветы для украшения группы»	Побудить к коллективному изготовлению панно.	(1)-97 (2)-90
7	Заколдованные картинки	Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм.	(1)-97 (2)-82
8	Живопись по мокрому слою бумаги	Познакомить детей с приемами работы гуашевыми красками по мокрому слою.	(2)-83
НОЯБРЬ.			
9	Хохломская роспись. Рисование узора для ложки.	Познакомить с хохломской росписью и сравнить ее с городецкой: назначение предметов, их названия, растительный узор и его характерные элементы.	(2)-83
10	Апельсины для Чебурашки	Упражнять детей в использовании приемов получения симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам, смешивании краски для получения оранжевой	(2)-93
11	Осенние листья	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	конспект

12	Жостовская роспись. Рисование каймы для подноса.	Познакомить с новым видом народного искусства – жостовскими подносами. Учить составлять узор на полосе.	(2)-86
ДЕКАБРЬ.			
13	Рисование картин «Волшебный мир ночи»	Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы. Развивать фантазию, воображение.	(2)-87
14	Волшебные снежинки	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	конспект
15	Расписываем новогодние фонарики.	Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новомуднему празднику.	(2)-88
16	Готовимся к новомуднему маскараду	Вызвать интерес к созданию новогоднему атрибутики.	(2)-89
ЯНВАРЬ.			
17	Начинается январь, открываем календарь...	Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года.	конспект
18	Жар птица	Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар – птицы упражнять детей в использовании в рисовании приёма цветового контраста.	(2)-91
19	Волшебные картинки	Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности.	(2)-90
ФЕВРАЛЬ.			
20	Изделия из гжели. Рисование гжельского узора на полосе.	Познакомить детей с изделиями мастеров Гжели. Учить составлять узор на полосе.	(2)-92

21	На свете нет некрасивых деревьев...	Развивать способность к образному восприятию красоты природы и ее передаче в рисунке с помощью цвета, формы, композиции.	(2)-94
22	Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, бабушки, брата, дяди).	конспект
23	Графика зимы	Развивать у детей способность восхищаться красотой зимней природы и с помощью графических средств передавать ее в своем рисунке	(2)-94
МАРТ.			
24	Пригласительная открытка на праздник 8 марта	Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток	(2)-94
25	Букет из вербы	Знакомить детей с приёмом работы с гуашью путём вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою.	(1)-127
26	Дымковская игрушка. Рисование узора из полос и кругов.	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить составлять узор на листе бумаги прямоугольной формы.	(2)-96
27	Волшебные картинки	Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности.	(2)-98
АПРЕЛЬ.			
28	Радуга - дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.	конспект
29	Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились	Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.	(1)-131
30	Весна на лесной поляне.	Продолжить формирование интереса к коллективным формам деятельности.	(2)-99

МАЙ.

31	Чем пахнет лето?	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей).	конспект
32	Рисование натюрморта «Ветка сирени в вазе»	Побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им средства выразительности.	(2)-102
33	Диагностика «Что мы умеем и любим рисовать». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в изобразительной деятельности на конец года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	(2)-102

ЛЕПКА

1. Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей». Издательство «Просвещение», 2015 год.
2. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2010 год

№	Тема.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	Диагностика. «Что мы умеем и любим лепить». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в лепке на начало года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	(1)-78
2	Весёлые человечки	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	конспект
3	Изготовление пластин, украшенных отпечатанными листьями растений	Вызвать эмоциональный отклик на красоту осенних листьев. Заинтересовать возможностью надолго сохранить совершенство их формы, строения, запечатлев на декоративном панно. Показать преимущества коллективной работы.	(1)-93 (2)-79
ОКТАБРЬ.			

4	Буква, с которой начинается твоё имя	Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать приём раскатывания и сплющивания для изображения буквы.	(1)-99
5	Солнышко, покажись!	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно – прикладного искусства.	конспект
6	Лепка из глины плоских для сухоцветов	Побуждать детей к самостоятельной передаче образов	(2)-82
НОЯБРЬ.			
7	Плавают по морю киты и кашалоты...	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников.	конспект
8	Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть	Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам.	(1)-103 (2)-84
9	Изготовление колец для салфеток	Учить самостоятельно находить приемы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок	(2)-85
ДЕКАБРЬ.			
10	Значок с изображением буквы, на которую начинается твое имя	Учить детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов.	(2)-88
11	Колокольчики для украшения окна группы к новому году	Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путём скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приёмов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т.п. Учить озвучивать колокольчик с помощью вылепленного и прикреплённого била, в качестве которого выступает комочек глины, шарик. Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием приёма	(1)-107 (2)-89

		процарапывания.	
ЯНВАРЬ.			
12	2021г год коровы	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить корову из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	конспект
13	Волшебный цветок	Побуждать детей доступными им приемами лепки передавать особенности сказочных образов цветов.	(2)-90
13	Волшебные превращения снеговиков	Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использование наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей.	(1)-113 (2)-91
ФЕВРАЛЬ.			
12	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).	конспект
13	Птица счастья в подарок маме	Побуждать детей доступными им приемами лепки передавать форму, строение птицы.	(2)-93
МАРТ.			
14	Украшение в подарок маме	Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.	(1)-123
15	Косматый мишка	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).	конспект
16	Лепка мышат для игры «Помоги двум мышатам встретиться»	Побуждать детей к лепке мышки по представлению, добиваясь выразительности при передаче формы, строения	(2)-97
АПРЕЛЬ.			

17	В далёком космосе	Дать детям представление о космосе; развивать воображение; направить на поиск способов создания фантастических образов; учить лепить инопланетянина; развивать мелкую моторику пальцев рук во время лепки.	конспект
18	Игрушки-сувениры в подарок друг другу	Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке	(2)-98
19	Лепка поделок «Березка и другие волшебные деревья»	Продолжать учить детей приемам декоративного украшения созданных поделок	(2)-101
МАЙ.			
20	Народная глиняная игрушка	Показать детям разнообразие видов народной глиняной игрушки	(2)-100
21	Диагностика. «Что мы умеем и любим лепить». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в лепке на конец года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	(2)-103

Аппликация

№	Тема.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	Диагностика. Свободная тема.	Изучить реальный уровень умения детей на начало года. Научить обращаться с ножницами, познакомить с правилами безопасности при работе с ними. Наблюдать за работой детей в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	
2	Цветные ладошки	Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.	26
3	Весёлые портреты	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией.	20
ОКТЯБРЬ.			
4	Наше село	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление	32

		панорамы с частичным наложением элементов.	
5	А водица далеко, а ведёрко велико...	Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане.	164
НОЯБРЬ.			
6	Стайка дельфинов	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно – выразительными средствами (симметричные силуэта).	184
ДЕКАБРЬ.			
7	Планета динозавров	Сформировать представления о жизни и внешнем виде доисторических существ, существовавших миллионы лет назад; научить располагать в фигуре несколько форм; развивать умение составлять фигуру из нескольких частей; развивать композиционные умения (наклеивание формы в различных сочетаниях); развивать умение различать геометрические формы, и формы по величине; развивать чувство пропорции, художественный вкус; отрабатывать навыки работы с бумагой и клеем, ножницами, навыки вырезывания по прямой и округлой линии; воспитывать нравственно-волевые качества: доводить начатое дело до конца, помогать товарищу, преодолевать трудности.	Конспект
8	Животный мир Африки	Учить вырезать из цветной бумаги животных жарких стран (слон, удав, жираф), солнце, горы, кактусы, пальмы и располагать их на большом листе.	Конспект
9	Ёлочки - красавицы	Изготовление поздравительных открыток – самоделок с сюрпризом (симметричным способом).	104
ЯНВАРЬ.			
10	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная).	114
ФЕВРАЛЬ.			
11	Превращение камешков	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков).	192

12	Галстук для папы	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (или ткани) для оформления папиного портрета.	140
МАРТ.			
13	Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова).	44
14	Солнышко улыбнись	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей).	150
АПРЕЛЬ.			
15	Звёздочки танцуют	Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора.	98
16	Банка варенья для Карлсона	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.	136
МАЙ.			
17	Дружные ребята	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	126
18	Диагностика. Свободная тема.	Изучить реальный уровень умения детей на конец года.	

Ручной труд

1. Доронова. Т. В. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей». Издательство «Просвещение», 2015 год.

2. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2010 год с.106-108

№	Тема занятия по конструированию	Тема занятия по ручному труду
СЕНТЯБРЬ		
1	Дома (работа со строительным материалом)	Игрушки из скорлупок грецких орехов для малышей
2	Чудесная коробочка (работа с бумагой и картоном)	Рыбки (из сухих листьев)

ОКТАБРЬ.		
3	Гараж с двумя выездами (работа со строительным материалом)	Ежик и сова (из шишек)
4	Декоративное панно «Овощи и фрукты» (работа с бумагой и картоном)	Гирлянды из даров природы
НОЯБРЬ.		
5	Разнообразные мосты (работа со строительным материалом)	Забавные украшения из полосок: серьги – девочкам, очки – мальчикам (работа с бумагой картоном)
6	Корзиночка (работа с бумагой и картоном)	Забавные игрушки (гармошка, веер) (работа с бумагой картоном)
ДЕКАБРЬ.		
7	Новогоднее панно для украшения группы (елочка украшена игрушкам из «гармошки») (работа с бумагой и картоном)	Елочные игрушки (симметричное вырезание) (работа из бросового материала и бумаги)
8	Фонарик (работа с бумагой картоном)	Елочные игрушки из оболочек киндер-сюрприза (работа из бросового материала и бумаги)
ЯНВАРЬ.		
9	Дома (по несложным чертежам) (работа со строительным и бросовым материалом)	Теремок для зверушек (работа из бросового материала и бумаги)
10	«Высотное здание» (оклеивание готовых коробок с помощью выкройки) (работа со строительным и бросовым материалом)	Записная книжка (работа из бросового материала и бумаги)
ФЕВРАЛЬ.		
11	Детский сад (по рисунку) (работа со строительным материалом)	Поздравительная открытка к 23 февраля (работа из бросового материала и бумаги)
12	Снеговик (из поролона) (работа из бросового материала и бумаги)	Машина (оклеивание различных по форме и размеру коробочек) (работа из бросового материала и бумаги)
МАРТ.		

13	Самолет (по образцу) (работа со строительным материалом)	Игольница (из поролона) в подарок маме (работа из бросового материала и бумаги)
14	Фигурки из проволоки (работа с бросовым материалом)	Светофор (работа из бросового материала и бумаги)
АПРЕЛЬ.		
15	Роботы (по иллюстрации) (работа со строительным материалом)	Робот (из спичечных коробков) (работа из бросового материала и бумаги)
16	Чебурашка (из цилиндров) (работа с бумагой)	Ваза с цветами из полосок бумаги (работа из бросового материала и бумаги)
МАЙ.		
17	Игрушки-вертушки (работа из бросового, природного материала и бумаги)	Кораблик (плавающие игрушки в подарок малышам) (работа из бросового, природного материала и бумаги)
18	Диагностика «Что мы умеем и любим, делать своими руками». (Свободная тема).	

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Пензулаева Л. П. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет».

№	Место проведения занятий.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			

1	Диагностика	Выявить уровень физической подготовки у детей на начало учебного года.	
2	спортзал	Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	13
3			
4	спортзал	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	17
5			
6	спортзал	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	20
7			
8	спортзал	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	23
9			
ОКТАБРЬ.			
10	спортзал	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	27
11			
12	спортзал	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через	29
13			

		препятствия.	
14	спортзал	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	33
15			
16	спортзал	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	35
17			
НОЯБРЬ.			
18	спортзал	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	39
19	спортзал	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	42
20			
21	спортзал	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	44
22			
23	спортзал	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	46
24			
25			
ДЕКАБРЬ.			
26	спортзал	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную	50
27			
28			

		осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу	
29	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	52
30			
31	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	55
32			
33	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	58
34			
ЯНВАРЬ.			
35	спортзал	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер.	62
36			
37	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой	65
38			
39	спортзал	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	67
40			
41		Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	69
ФЕВРАЛЬ.			
42	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и	73

		забрасывании мяча в корзину.	
43	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	75
44			
45	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее	77
46			
47	спортзал	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	79
48			
МАРТ.			
49	спортзал	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	82
50			
51			
52	спортзал	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями	85
53			
54	спортзал	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	87
55			
56	спортзал	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	90
57			
АПРЕЛЬ.			
58	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	93
59			

60	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	95
61			
62	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	97
63			
64	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	99
65			
МАЙ.			
66	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	102
67			
68	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	105
69	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	107
70			
71	спортзал	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	109
72			
73	Диагностика	Выявить уровень физической подготовки у детей на конец учебного года.	

«Физическая культура».

№	Место проведения занятий.	Цель.	Стр.
СЕНТЯБРЬ.			
1	на прогулке	Программное содержание. Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	15
2	на прогулке	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	19
3	на прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	22
4	на прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	25
ОКТАБРЬ.			
5	на прогулке	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	29
6	на прогулке	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	31
7	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	34
8	на прогулке	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре	37

«Затейники».

НОЯБРЬ.

9	на прогулке	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	41
10	на прогулке	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	43
11	на прогулке	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	45
12	на прогулке	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	47
13			

ДЕКАБРЬ.

14	на прогулке	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	51
15	на прогулке	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	54
16	на прогулке	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	57
17	на прогулке	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	60

ЯНВАРЬ.

18	на прогулке	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	64
19	на прогулке	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться	66

		с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	
20	на прогулке	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	69
ФЕВРАЛЬ.			
21	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	75
22	на прогулке	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	76
23	на прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	79
24	на прогулке	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	81
МАРТ.			
25	на прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	84
26	на прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	86
27	на прогулке	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	89
28	на прогулке	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	91
АПРЕЛЬ.			
29	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	94

30	на прогулке	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	96
31	на прогулке	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	99
32	на прогулке	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	101
МАЙ.			
33	на прогулке	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	104
34	на прогулке	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	106
35	на прогулке	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	108
36	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	110
37			

Список литературы:

1. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик Москва «Просвещение» 2015г.
2. «Обучение грамоте» Т. И. Гризик Москва «Просвещение» 2015г
3. Курс математического развития «Игралочка» под ред. Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е
- 4.Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей». Издательство «Просвещение», 2015 год.
- 5.Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2010 год
- 6.Пензулаева Л. П. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет».